

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
– АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

 **Ректор ВИВТ**  
*И.Я. Львович*  
« 01 » 09 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной  
среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

**ВОРОНЕЖ 2015**

## **Общие положения**

### **Цель подготовки по программе.**

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности по: обучению, воспитанию, развитию ребенка, формированию методических материалов, необходимых для работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования качестве педагога дошкольного образования (воспитателя, старшего воспитателя).

Целью подготовки по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» является достижение необходимого уровня компетентности воспитателей в реализации ФГОС ДО на основе системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- раскрыть слушателям системную направленность ФГОС ДО;
  - сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования для конкретного ДОО на основе системно-деятельностного подхода;
  - определить уровень сформированного у слушателей курсов умения разрабатывать рабочую программу воспитателя дошкольного образования на основе системно-деятельностного подхода;
- осуществлять разработку ООП ДО на основе системного подхода.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

### **Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе)**

Обучение по программе предполагает освоение соответствующих профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля:

Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции (ПК) / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	Профессиональный модуль
Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях (ПК-1)</li> <li>- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в ДОО (ПК2)</li> <li>- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов (ПК-3)</li> </ul>	ПМ1 «Проектирование образовательного процессп в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

### Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	72
Лекционные занятия	32
Лабораторные и практические занятия	16
Самостоятельная работа, включая работу по подготовке к промежуточному и итоговому контролю	22
Итоговая аттестация	2

## **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

и других федеральных и региональных нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования и в сфере дополнительного профессионального образования. В учебном курсе проведена актуализация имеющихся нормативных правовых актов.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. Общедоступность и бесплатность дошкольного образования в Российской Федерации гарантируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы предполагает деятельностный подход, ориентацию на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию внедрения ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель курса: создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогов в области планирования содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

Настоящий курс знакомит педагогических работников дошкольных образовательных организаций с основными требованиями ФГОС дошкольного образования, содержанием работы воспитателя, различными технологиями, инновационной деятельностью в ДОО, освещает нормативно-правовые, психолого-педагогические и социально-психологические аспекты деятельности.

В результате обучения у слушателей должны быть сформированы ключевые компетенции:

- владение основными навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога;
- умение планировать и корректировать педагогическую деятельность по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста;
- умение составлять программу индивидуального развития ребенка;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении;
- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств;
- умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности;
- знание основных закономерностей семейных отношений;

- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов;
- способность эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

При реализации программы соблюдается соответствие в содержании образования требованиям практики через изучение и обобщение передового опыта, внедрение в образовательный процесс активных методов обучения. Значительная доля в методическом обеспечении дисциплин приходится на разработки, содержащие ситуационные модели, тесты, тренинги, мастер-классы. Учебные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, консультаций, разбора конкретных ситуации (case-study), и т.д. При организации учебного процесса максимальное внимание уделяется оперативному и систематическому взаимодействию слушателей с ведущим преподавателем курса.

Использование прогрессивных методов обучения осуществляется по следующим направлениям:

- расширение практики использования методов имитационного моделирования и активных методов обучения;
- практическая направленность обучения;
- широкое внедрение новых информационных технологий на всех стадиях учебного процесса и их глубокая междисциплинарная увязка;
- ведение входного, текущего и итогового тестирования, а также зачетных, экзаменационных деловых игр для комплексной проверки знаний слушателей;
- соединение прогрессивных технологий, методов и форм обучения в единую систему подготовки специалистов, способных работать в современных условиях.

Доступ к национальным и международным информационным ресурсам осуществляется через скоростной канал доступа к сети Интернет с возможностью использования технологий оперативного обмена информацией.

Наряду со штатными преподавателями института учебный процесс осуществляют ведущие ученые, специалисты руководители организаций и учреждений, представители федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти, в порядке, установленном законодательством РФ.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе заканчивается итоговой аттестацией.

**Методические рекомендации** для слушателей по изучению тем модулей представлены на портале [fdpo.vivt.ru](http://fdpo.vivt.ru).

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь следующие компетенции для освоения программы повышения квалификации:

- готовностью к участию в разработке и использованию документации, регламентирующих их деятельность;
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых решений;
- умение планировать педагогическую, воспитательную и методическую деятельность педагога дошкольного образования;
- способность строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Срок обучения по программе составляет 72 часа при очно-заочной форме подготовки.

### **Требования к поступающим.**

К освоению дополнительных профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Категория слушателей.**

Педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Календарный учебный график**

учебный день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
к-во часов	л	п	с/р	л	п	л	п	с/р	л	с/р	с/р	ИА

л – лекции;

п – лабораторные или практические занятия;

с/р – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**повышения квалификации**

«Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной  
среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения -72 часа

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
1	ПМ 1. «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»	70	32	16	22
2	Итоговая аттестация	2			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>22</b>

## **Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования**

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программой профессионального модуля.

Форма итоговой аттестации по программе экзамен.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются удостоверения установленного образца о повышении квалификации.

### **Приложения**

Приложение 1. Программа профессионального модуля «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Составитель программы



к.п.н. К.Н.Бросова