

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ВИВТ

И.Я.Львович
«*01*» _____ *09* 201*5* г.

Образовательная программа

дополнительного профессионального образования

повышения квалификации

**«Формирование информационно-коммуникационной среды для
организации проектной деятельности обучающихся в условиях
реализации ФГОС основного общего образования
(для учителей истории и обществознания)»**

ВОРОНЕЖ 2015

Общие положения

Цель подготовки по программе.

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности по: обучению, воспитанию, развитию обучающегося, формированию методических материалов, необходимых для работы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования качества педагога.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе)

Обучение по программе предполагает освоение соответствующих профессиональных компетенций в процессе изучения перечисленных профессиональных модулей:

Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции (ПК) / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	Профессиональный модуль
Педагогическая деятельность в сфере основного общего образования (учитель истории и обществознания)	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования (ПК-1) - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в ООО (ПК2) - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов (ПК-3) 	ПМ1 «Формирование информационно-коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	108
Лекционные занятия	52
Лабораторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа, включая работу по подготовке к промежуточному и итоговому контролю	12
Текущий /промежуточный контроль	4

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Государственной программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;

и других федеральных и региональных нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в сфере основного общего образования и в сфере дополнительного профессионального образования. В учебном курсе проведена актуализация имеющихся нормативных правовых актов.

Необходимость создания нового УМК по истории России определяется возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний. Ключевая задача разработки нового УМК по отечественной истории - обеспечить научно-исторические и методические условия для воспитания российской национально-гражданской идентичности российской молодежи, школьников и студентов.

Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт разработан Российским историческим обществом по поручению Президента России В.В. Путина. Над текстом стандарта работали ведущие ученые России.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма школьников, развитие компетенций учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса,

состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

Успешная реализация Концепции возможна при условии проведения в общеобразовательной организации комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического учебно-информационного пространства, насыщения его научно-обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся общеобразовательных организаций.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России (Просвещения, Дрофы и Русского слова) включены в состав федерального перечня учебников. С 1 сентября 2015-2016 учебного года начинается процесс введения этих линий учебников в образовательный процесс в российских школах.

Задачей педагогов является создание организационно-педагогических условия для успешного внедрения новых линий учебников по истории России в образовательный процесс в своей образовательной организации, что предполагает повышения профессиональной компетентности учителей истории.

В результате обучения у слушателей должны быть сформированы ключевые компетенции:

- владение основными навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога;
- умение планировать и корректировать педагогическую деятельность по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми школьного возраста;
- умение составлять программу индивидуального развития обучающегося;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении;
- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств;
- умение организовывать ведущие виды деятельности;
- знание основных закономерностей семейных отношений;
- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность обучающихся;
- готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов;
- способность эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

При реализации программы соблюдается соответствие в содержании образования требованиям практики через изучение и обобщение передового опыта, внедрение в образовательный процесс активных методов обучения. Значительная доля в методическом обеспечении дисциплин приходится на разработки, содержащие ситуационные модели, тесты, тренинги, мастер-классы. Учебные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий, консультаций, разбора конкретных ситуации (case-study), и т.д. При организации учебного процесса максимальное внимание уделяется оперативному и систематическому взаимодействию слушателей с ведущим преподавателем курса.

Использование прогрессивных методов обучения осуществляется по следующим направлениям:

- расширение практики использования методов имитационного моделирования и активных методов обучения;
- практическая направленность обучения;
- широкое внедрение новых информационных технологий на всех стадиях учебного процесса и их глубокая междисциплинарная увязка;
- ведение входного, текущего и итогового тестирования, а также зачетных, экзаменационных деловых игр для комплексной проверки знаний слушателей;

- соединение прогрессивных технологий, методов и форм обучения в единую систему подготовки специалистов, способных работать в современных условиях.

Доступ к национальным и международным информационным ресурсам осуществляется через скоростной канал доступа к сети Интернет с возможностью использования технологий оперативного обмена информацией.

Наряду со штатными преподавателями института учебный процесс осуществляют ведущие ученые, специалисты руководители организаций и учреждений, представители федеральных, региональных и муниципальных органов исполнительной власти, в порядке, установленном законодательством РФ.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе заканчивается итоговой аттестацией.

Методические рекомендации для слушателей по изучению тем модулей представлены на портале fdpo.vivt.ru.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь следующие компетенции для освоения программы повышения квалификации:

- готовностью к участию в разработке и использованию документации, регламентирующих их деятельность;
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых решений;
- умение планировать педагогическую, воспитательную и методическую деятельность педагога основного общего образования;
- способность строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Срок обучения по программе составляет 108 часов при очно-заочной форме подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(повышения квалификации)

«Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения -108 часов

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
1	ПМ1 «Формирование информационно-коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования (для учителей истории и обществознания)	104	52	40	12
2	Итоговая аттестация	4			
	ИТОГО:	108	52	40	12

Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами профессиональных модулей.

Форма итоговой аттестации по программе «Формирование информационно-коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования - экзамен.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы о повышении квалификации (удостоверение о повышении квалификации) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень вопросов для итоговой аттестации:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Документы, регламентирующие деятельность педагога основного общего образования.
3. Основные требования ФГОС ООО.
4. Требования к структуре образовательной программы основного общего образования и ее объему.
5. Требования к содержанию образовательной программы основного общего образования.
6. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
7. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.
8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде реализации основной образовательной программы основного общего образования.

9. Оценка индивидуального развития детей.
10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
11. Целевые ориентиры образования.
12. Целевые ориентиры на этапе завершения основного общего образования.
13. Права и обязанности родителей.
14. Электронные образовательные ресурсы.
15. Мониторинг в системе образования.
16. Особенности сетевой формы реализации образовательной программы основного общего образования.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
18. Какие учебники по истории (социальным дисциплинам) вы должны использовать в учебном процессе?
19. Сколько часов при профильном обучении предполагается на изучение курса истории на базовом уровне?
20. С какого класса в образовательном учреждении, в соответствии с нормативными документами, изучаются в течение одного учебного года курсы отечественной и зарубежной истории?
21. В чем суть «современных подходов» к преподаванию истории в общеобразовательных организациях Российской Федерации
22. Определите научное содержание педагогического феномена «современные подходы к преподаванию истории» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.
23. Объясните, какие факторы (социально-педагогические, теоретико-методологические, научно-исторические, методические и др.) обусловили актуальность историко-культурного стандарта.
24. Назовите нормативно-правовые документы государственной образовательной политики и инструктивно-методические материалы системы исторического образования.
25. Какими профессиональными компетенциями должен обладать современный

преподаватель истории.

26. Раскройте сущность и основные направления информационной компетентности современного преподавателя истории. Как изменилось содержание информационной компетентности преподавателя истории в современной России (1992 -2015 гг.). Какие факторы обусловили эволюцию требований к информационной компетентности преподавателя истории.

27. На основе каких критериев можно измерить сформированность информационной компетентности современного преподавателя истории.

28. Раскройте сущность и основные направления исследовательской компетентности современного преподавателя истории. Как изменилось содержание исследовательской компетентности преподавателя истории в современной России (1992 -2015 гг.). Какие факторы обусловили эволюцию требований к исследовательской компетентности преподавателя истории (ПК-5), (ПК-7).

29. Раскройте сущность понятия «Диалог культур в едином историческом пространстве». Обоснуйте педагогические способы реализации диалога культур в историческом образовании.

30. Раскройте содержание «трудных вопросов истории России». Сформулируйте педагогические способы изучения «трудных вопросов истории России» .

Критерии оценки

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных

программой, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи.

Приложения

Приложение 1. Программа профессионального модуля «Формирование информационно-коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования (для учителей истории и обществознания)»

Составитель программы  А.В.Струков