

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
– АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Ректор ВИИТ**

**И.Я.Львович**

**2015 г.**

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Образование и педагогика»**

**ВОРОНЕЖ 2015**

## Общие положения

### Цель подготовки по программе.

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности по: проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в качестве педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования).

### Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе)

Обучение по программе предполагает освоение соответствующих профессиональных компетенций в процессе изучения перечисленных профессиональных модулей:

Категория работника	Вид профессиональной (трудовой) деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции (ПК) / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	Профессиональный модуль
---------------------	--	--	-------------------------

<p>Воспитатель</p>	<p>педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность реализовывать учебные программы в образовательных организациях (ПК-1);</li> <li>- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);</li> <li>- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации (ПК-3);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);</li> <li>- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся и</li> </ul>	<p>         ПМ1 Психология          ПМ2 Педагогика          ПМ3 Безопасность жизнедеятельности          ПМ4 Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)          ПМ5 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности          ПМ6 Государственная политика в сфере образования       </p>
--------------------	--	--	---

## Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем программы	504
Лекционные занятия	112
Лабораторные и практические занятия	136
Самостоятельная работа, включая работу по подготовке к промежуточному и итоговому контролю	214
Текущий /промежуточный контроль	24
Выполнение итоговой аттестационной работы	42

### Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, программы модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогика» имеет своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по данному направлению подготовки.

Программа состоит из пяти профессиональных модулей:

- Психология;
- Педагогика;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Методика обучения и воспитания (дошкольное образование);
- Современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Срок обучения по программе составляет 504 часа при заочной форме обучения.

### **Требования к поступающим**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## Календарный учебный график

месяц	1				2				3				4				5				6			
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ПМ1 Психология					л	п	с/р	с/р																
ПМ2 Педагогика									л	п	с/р	с/р												
ПМ3 Безопасность жизнедеятельности													л	п	с/р	с/р								
ПМ4 Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)																	л	п	с/р	с/р	п	п	с/р	
ПМ5 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности			л/п	с/р																				
Государственная политика в сфере образования	л/п	с/р																						
Итоговая аттестация																								ИА

л – лекции;

п – лабораторные или практические занятия;

с/р – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Образование и педагогика»**

Форма обучения – заочная

Срок обучения – 504 часа

№ п/п	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	В том числе			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Текущий контроль
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия, часов		
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональный модуль 1. Психология	90	20	24	42	4
2	Профессиональный модуль 2. Педагогика	90	22	22	42	4
3	Профессиональный модуль 3. Безопасность жизнедеятельности	90	16	10	60	4
4	Профессиональный модуль 4. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)	120	24	50	42	4
5	Профессиональный модуль 5. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	48	4	28	12	4
6	Государственная политика в сфере образования	24	6	2	12	4
7	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	42				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>112</b>	<b>136</b>	<b>214</b>	<b>24</b>

## **Оценка качества освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования**

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами профессиональных модулей.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация (ИА) включает защиту итоговой аттестационной работы.

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы установленного образца профессиональной переподготовке (диплом о профессиональной переподготовке).

### **Перечень тем итоговых аттестационных работ**

1. Развитие памяти у детей в младшем дошкольном возрасте.
2. Технологический подход к обучению.
3. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
4. Особенности педагогических технологий в условиях дошкольного образования.
5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
6. Виды и формы компенсирующего обучения в зарубежной школе.
7. Дифференциация обучения в дошкольном образовательном учреждении: сравнительный анализ мирового опыта.
8. Информатизация образования в отечественной и зарубежной школе.
9. Роль игры и игрушки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
10. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения средствами изобразительной деятельности.
11. Учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении и проблемы его модернизации.
12. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.



13. Общекультурные компетенции в профессиональном становлении педагога дошкольного образования.
14. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
15. Мониторинг качества дошкольного образования в условиях компетентностного подхода.
16. Психолого-педагогические аспекты информационной безопасности личности в современных условиях.
17. Система педагогической деятельности с одаренными детьми.
18. Развитие творческого мышления дошкольников средствами информационных технологий обучения.
19. Развитие критического мышления дошкольников.
20. Формирование рефлексивных умений дошкольников средствами проектной деятельности.
21. Интеллектуальное развитие детей с особыми образовательными потребностями.
22. Методы и формы работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся.
23. Формирование единого информационного пространства образовательной организации.
24. Проектная деятельность как средство социализации дошкольников.
25. Конструирование педагогических технологий с использованием мультимедиа.

## Приложения

Приложение 1. Программа профессионального модуля «Психология»

Приложение 2. Программа профессионального модуля «Педагогика»

Приложение 3. Программа профессионального модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 4. Программа профессионального модуля «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»

Приложение 5. Программа профессионального модуля «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составитель программы  к.п.н., К.Н.Бросова