

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Современные информационные технологии»**

ВОРОНЕЖ 2015

Пояснительная записка

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Как правило, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) ассоциируются с передним краем научно-технического прогресса, с высококвалифицированной творческой деятельностью, с современными профессиями, требующими развитого мышления, с интеллектоёмкой экономикой. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории. Основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации – закладывает информатика. Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-

коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта. После завершения анализа выполняется проектирование и синтез модели средствами информационных и коммуникационных технологий. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления. Но если навыки работы с конкретной техникой в принципе можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира. Информатика предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного

развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка.

Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации. Изучение информатики и информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования.

Дополнительная образовательная программа «Современные информационные технологии» имеет научно-техническую направленность. Программа «Современные информационные технологии» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых

определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся, она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность программы в том, что программа позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Байтик» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Современные информационные технологии». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. Это еще раз доказывает актуальность этого курса.

Нередко дети, поступившие в I класс, умеют читать, считать и, казалось бы, на первый взгляд, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоят перед трудностями: не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме — словесно - логическому.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Занятия по курсу «Современные информационные технологии» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

Цель изучения курса: освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, формирование алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель образовательной программы «Современные информационные технологии» - воспитание творческой личности, обогащенной общетехническими знаниями и умениями.

В ходе обучения по данной программе решаются следующие задачи общего учебного процесса:

Обучающие

□ формирование общеучебных умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

□ формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию) строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

□ формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

□ закреплять и расширять знания, полученные на занятиях, способствовать их систематизации;

Развивающие

- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Воспитательные

- воспитывать в ребенке доброжелательность, трудолюбие, умение работать в коллективе, уважение к чужому труду;
- развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 7 - 10 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики.

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования

предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

- формирование логического и алгоритмического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик

получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;

- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Технологии и формы обучения

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные:

Конкурс Знатоков, викторина, свободное творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, подготовка и проведение викторин.

Методы работы:

1. Словесные:
 - рассказ
 - беседа
 - объяснение
 - убеждение
 - поощрение
2. Наглядные:
 - показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды,

- демонстрация образцов.
3. Практические:
- упражнение
4. Аналитические
- Наблюдение,
 - самоконтроль,
 - самоанализ,
 - опрос.
5. Контрольные
Диагностика, тест, викторина.

Формы и методы отслеживания промежуточного результата:

- зачетные занятия;
- тестирование.

Обучение в первом классе безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, викторине, диагностическим заданиям.

Оцениваются результаты проверочных работ в баллах.

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа (итого 2 часа в неделю, 72 часа за год)

Аттестация обучающихся

- По настоящей программе аттестация не предусмотрена.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу 1 года обучения обучающийся должен знать:

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
- приемы сравнения;
- отличия характерных признаков от существенных;
- отличия существенных признаков от несущественных;
- правила классификации;
- приемы классификации;

- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);
- правила безопасного поведения при работе с компьютерами;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией
- владеть основными компьютерными терминами и понятиями;
- основные тенденции развития ЭВМ и её историю;
- принцип работы графического редактора Paint.

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере.

Личностные и метапредметные

результаты освоения образовательной программы

Результаты	Формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none">- формирование у детей мотивации к обучению;- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.
познавательные	<ul style="list-style-type: none">- формирование умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации,- формирование способности добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,- формирование способности осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика);- формирование умения координировать свои усилия с усилиями других;- способность формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы;- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы подведения итогов реализации программы:

- викторина,
- творческий проект «Создание открытки» в графическом редакторе Paint,
- творческий проект «Создание презентации» в среде PowerPoint,
- конкурс рисунков в графическом редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.

Учебный план

№ пп	Название раздела	Количество часов
1 год обучения		
1	Введение. Техника безопасности.	1
2	Логика.	30
3	Викторина.	2
4	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	22
5	Компьютерная графика.	11
6	Творческий проект.	6
7	Итоговое занятие.	2
	Итого	72

Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1 год обучения				
1	Введение. Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. Начальная аттестация.	1		

2	Логика.	30	8	22
2.1.	Рассуждения.	4	2	2
2.2.	Цвет. Форма. Признаки предметов.	6	2	4
2.3.	Прием сравнения.	10	2	8
2.4.	Классификация.	10	2	8
4	Викторина	2		2
5	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	22	12	14
5.1.	Компьютер.	4	4	4
5.2.	Состав ПК.	8	4	4
5.3.	Освоение операционной среды Windows.	10	4	6
6.	Компьютерная графика. Графические редакторы.	11	4	5
7.	Творческий проект	6		6
7.1.	Создание оригинал – макета открытки	2		2
7.2.	Создание проекта «Открытка к празднику»	2		2
7.3.	Защита проекта «Создание макета открытки к празднику»	2		2
8.	Итоговое занятие	2		
	Итого	72		

Содержание курса 1 года обучения

Введение. Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.

Теория: Введение. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Формы занятий: беседа, демонстрация, инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Логика

Рассуждения

Теория: Смысл слов: слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».

Знакомство со смыслом слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый».

Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Истинные и ложные высказывания.

Знакомство детей с понятиями «истинные и ложные высказывания».

Практическая работа: Решение задач для раскрытия смысла этих слов. Задание на развитие внимания и памяти. Логическая задача. Закрепление понимания детьми смысла слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов. Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, демонстрация, практическая работа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Цвет. Форма. Признаки предметов

Теория: Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой. Форма. Аппликация из геометрических фигур. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Практическая работа: Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Логическая задача. Практическая работа на ПК. Аппликация из геометрических фигур. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

Формы занятий: беседа, демонстрация, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры. Упорядочивание признаков.

Прием сравнения

Теория: Прием сравнения. Выделение признаков предметов. Существенные и несущественные свойства. Характерные признаки. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух и более предметов. Правила сравнения. Отработка понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже». Прием анализа-синтеза. Прием обобщения.

Практическая работа: Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона. Упражнение - найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет».

Логические задачи. Упражнения на определение лишнего предмета.

Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца.

Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».

Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков.

Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Задания на изменения формы, размера и цвета фигуры.

Упражнения на сравнение предметов по форме, размеру, цвету, определению закономерностей и продолжения предложенного ряда.

«Веселая переменка». Закрепление пройденного. Практическая работа на ПК. Графический диктант. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Формы занятий: беседа, демонстрация, упражнения, контроль. Игры и упражнения на сравнение предметов. Конкурс эрудитов.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Классификация

Теория: Классификация предметов и явлений. Правила классификации. Анализ отношений понятий.

Практическая работа: Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Логические задачи. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга. Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Комбинированные задания, состоящие из заданий нескольких видов.

«Веселая переменка». Практическая работа на ПК. Графический диктант.

Формы занятий: беседа, демонстрация, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Викторина

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Формы занятий: викторина. Итоги подводятся по количеству полученных баллов.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Компьютер

Теория: Краткая история развития вычислительной техники.

Практическая работа: Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Состав ПК

Теория: Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память. Внешняя память. Периферийные устройства. Мультимедиа. Программное обеспечение. Компьютер как средство обработки информации.

Практическая работа: Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Освоение операционной среды Windows

Теория: Основные приёмы работы с мышью. Освоение навыков работы с мышью в компьютерных играх. Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы.

Практическая работа: Калькулятор. Блокнот. Проводник. Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Компьютерная графика. Графические редакторы

Теория: Основные характеристики графического редактора Paint. Изучение панели инструментов.

Практическая работа: Создание рисунков. Закрашивание цветом. Выделение областей. Операции с областями. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Изменение масштаба. Рисование кривых произвольной формы. Коллаж. Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Творческий проект

Создание оригинал – макета открытки.

Теория: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.

Практическая работа: Сбор и обработка необходимой информации. Создание оригинал – макета открытки.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Создание проекта «Открытка к празднику»

Теория: Создание проекта «Открытка к празднику». Разработка идеи выполнения проекта.

Практическая работа: Выполнение проекта.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Защита проекта «Создание макета открытки к празднику»

Практическая работа: Защита проекта.

Итоговое занятие

Теория: закрепление изученного материала.

Практическая работа: Практическая работа на ПК.

Формы занятий: беседа, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

Методическое обеспечение программы

Для успешного овладения содержанием образовательной программы «Современные информационные технологии» на занятиях сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития творческого отношения к образовательному процессу у детей проводятся учебные занятия, на которых они выполняют работы на компьютере по собственному замыслу, на основании приобретенных знаний и навыков.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения обучающихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Технологии и формы обучения

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа

6. Беседа

7. Нестандартные: конкурс знатоков, викторина, свободное творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, подготовка и проведение викторин.

Методы работы:

1. Словесные:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- убеждение
- поощрение

2. Наглядные:

- показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды,
- демонстрация образцов.

3. Практические:

- упражнение

4. Аналитические

- Наблюдение,
- самоконтроль,
- самоанализ,
- опрос.

5. Контрольные

Диагностика, тест, викторина.

Формы и методы отслеживания промежуточного результата:

- зачетные занятия;
- тестирование.

Формы обучения:

1. фронтальная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Методы обучения:

1. словесный;
2. наглядный;
3. практический;
4. контроль и самоконтроль.

Материально - техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
2. Столы – 9 шт.
3. Стулья 18 шт.
4. Компьютерные столы – 10 шт.
5. ПЭВМ 10 шт.
6. Принтер лазерный 1 шт.
7. Сканер 1 шт.
8. Мультимедиапроектор.
9. Экран.
10. Модем.
11. Операционная система Windows XP
12. Рабочий пакет Open Office.
13. Дисковые накопители:

1. Электронный мультимедийный учебник Тур С.Н., Т.Н. Бокучава «Фантазия». CD-диск.
2. Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».
3. Образцы работ учащихся по компьютерной графике и презентации – победители конкурсов.

В качестве дидактического раздаточного материала используются:

1. Схемы;
2. Индивидуальные карточки;
3. Книги (см. Список литературы).

Список литературы:

1. Антипов И.Н. и др. О преподавании информатики в младших классах. Информатика и образование. 1995, №6.
2. Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2000.
3. Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект, или Основы современной дидактики высшей школы. Донецк, изд – во ДООУ, 2002.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
5. Базулина Л. В., Новикова И. В. Бисер - Ярославль: Академия развития, 2004- 224с.
6. Баранов А.А. Здоровье российских детей // Педагогика. – 1999, № 8
7. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг.- 2004 - 240 с.
8. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЭК»,1996. – 297 с.
9. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Кн. Для учащихся. – 2-е изд., доработ. – М. : Просвещение, 1989. – 158с.

10. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3
11. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.
12. Досуг в школе. Газета для учителей и организаторов внеклассной работы в начальных, средних и старших классах. -№ 7, 8, 9.- 2006 г.
13. Дубинина В.В. информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 1993.
14. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества: Учебно-методич. пособие / Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. инт. М., 2001.
15. Ефимов О., Шефрин М. Практикум по компьютерной технологии
16. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004.
17. За страницами учебника информатики, О.Е.Вершинин, Просвещение 1991
18. Занимательные материалы по информатике и математике, И.Д. Агеева, ТЦ Сфера, 2005.
19. Информатика в понятиях и терминах. Г.А.Бордовский, Просвещение 1991.
20. Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004.
21. Курс компьютерной технологии. О.Ефимов, АСТ, 2000.
22. Компьютерное делопроизводство. Учебный курс, Н.В. Макарова Питер, 2004.
23. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. М., Академия, 2001.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.

25. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж, 1995. – 355 с.
26. Немов Р.С. Психология: Учебник. Кн. 2. – М.: Просвещение, 1995.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
28. Общая и проф. Педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск, 2003.
29. Педагогика . Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004.
30. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К.Смирнова. – М., 2003
31. Сто игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе. – М.: АКВАРИУМ ЛТД, К.: ФРУИППВ, 2004 г.
32. Смирнов А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2003.
33. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
34. Соколова И.А. Методические основы педагогики дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. №1
35. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование //Педагогика. 1994. № 5
36. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003
37. Ткаченко А. Музей истории информатики и вычислительной техники. Электронный ресурс: <http://museum.comp-school.ru/index.php>
38. Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма АСТ., 2000 г.
39. Харламов И. ф. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие / И. Ф Харламов. – Мн.: Высшая школа., 2003 г.
40. Шин С.А. Сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6 классов. Вместе весело играть.- Ростов- на-Дону : Феникс, 2002. 352 с.
41. Электронный мультимедийный учебник Тур С.Н., Т.Н. Бокучава «Фантазия». CD-диск.

42. Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».

43. Яровая Л. Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. 4 класс.- М.: ВАКО, 2004.- 166 с. (Мозаика детского отдыха).

Составил программу _____  _____ О.О.Григоренко